

Календарно – тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Повторение материала 1, 2, 3 классов. Нумерация многозначных чисел	12
2	Умножение многозначного числа на однозначное	12
3	Деление с остатком	12
4	Умножение многозначных чисел	12
5	Деление многозначных чисел	14
6	Деление многозначных чисел	12
7	Действия с величинами	16
8	Скорость движения	20
9	Уравнения	7
10	Числовые и буквенные выражения	13
11	Повторение	6
	Итого	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Тема урока	Ко л. час	Из них на:			Деятельность уч-ся	УУД	ЭОРы	Дата
				м/ д	с/р	к/р				
Повторение материала 1, 2, 3 классов. Нумерация многозначных чисел (12ч)										
1	1	Нумерация многозначных чисел и алгоритмы письменного сложения и вычитания	1				-применять алгоритмы письменного сложения и вычитания	Личностные: -проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности; -оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем Регулятивные: -ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками; --прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану ; Познавательные обще-учебные: -умеет структурировать знания; -осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; -выбирает наиболее эффективные способы решения задач;		

2	2	Таблица умножения и деления. Взаимосвязь умножения и деления	1				-выполнять табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления	Познавательные логические: -строит логическую цепь рассуждений; -выдвигает гипотезы и их обоснование; Коммуникативные: - построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; -понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных; -умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач; -формирует умение задавать вопросы; -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;		
3	3	Правила порядка выполнения действий в выражениях	1				применять правила порядка выполнения действий. решать задачи			
4	4	Умножение на нуль. Взаимосвязь компонентов и результатов действий	1				Совершенствовать вычислительные навыки		CoolTest	
5	5	Переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения	1				– решать задачи; – применять сочетательное, переместительное свойства умножения и правила умножения чисел на 10, 100, 1000			
6	6	Решение задач	1				анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел			
7	7	Площадь и периметр прямоугольника	1				вычислять площадь и периметр прямоугольника			
8	8	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000	1	1			выводить правило о делении чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000		CoolTest	
9	9	Деление числа на произведение	1				знать правило деления числа на произведение и возможности его применения для вычислений			
10	10	Решение задач	1		1					
11	11	Входная контрольная работа	1			1				
12	12	Работа над ошибками	1							

Умножение многозначного числа на однозначное (12 ч)										
13	1	Подготовительная работа к знакомству с алгоритмом	1				применять алгоритм письменного умножения на однозначное число	Личностные -проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности - понимание как результат причин успеха в учебной деятельности Регулятивные -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям разработанным ранее совместно с учителем Познавательные -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
14-15	2-3	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	2				применять алгоритм письменного умножения на однозначное число			
16	4	Способы прикидки результата умножения. <i>Математический диктант</i>	1	1			применять алгоритм письменного умножения			
17	5	Закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное. <i>Самостоятельная работа</i>	1		1		– применять алгоритм письменного умножения; – решать задачи			
18-19	6-7	Закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное	2				– анализировать ошибки; – применять алгоритм письменного умножения; – решать задачи		CoolTest	
20	8	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач	1							
21	9	Проверка умения решать задачи, вычислять выражения. <i>Самостоятельная работа</i>	1		1		решать задачи, Применять правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений			
22	10	Способ действия при умножении однозначного числа на многозначное	1				знать порядок выполнения действий в выражениях. решать составные задачи			
23	11	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное»	1			1	– применять алгоритм письменного умножения; – решать задачи			
24	12	Работа над ошибками	1							

Деление с остатком (12 ч)

Деление с остатком (12 ч)

25	1	Предметный смысл деления с остатком	1				изучать предметный смысл деления с остатком	Личностные: -проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при чтении и записи; - понимание как результат причин успеха в учебной; -оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем; Регулятивные: -ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками; -определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками; -прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану; -оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям разработанным ранее совместно с учителем ; Познавательные обще-учебные: -осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; -выбирает наиболее эффективные способы решения задач; Познавательные логические: -строит логическую цепь		
26	2	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком	1				– рассуждать; – производить деление с остатком, используя правило			

27	3	Форма записи при делении с остатком	1				применять два способа деления с остатком. уметь делить «уголком»	рассуждений; -выдвигает гипотезы и их обоснование; -моделирует задачи на основе анализа жизненных сюжетов преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных; Коммуникативные: -построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;		
28	4	Взаимосвязь компонента и результата при делении с остатком. Способы деления с остатком	1				– о взаимосвязи компонентов и результата при делении с остатком; – применять способы деления с остатком			
29	5	Закрепление навыков письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1				умножать однозначное число на однозначное и делить с остатком		CoolTest	
30	6	Закрепление навыков деления с остатком. <i>Самостоятельная работа.</i>	1		1					
31–32	7-8	Деление с остатком. Решение задач. <i>Математический диктант</i>	2	1			– делить с остатком; – решать задачи			
33	9	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»	1			1	выполнять способы деления с остатком			
34	10	Работа над ошибками. Деление с остатком. Решение задач	1				– сравнивать, делать выводы; – самостоятельно работать над совершенствованием вычислительных навыков			
35	11	Деление на 10, 100, 1000.	1				Знать случаи деления с остатком на 10, 100, 1000			
36	12	Решение задач разных видов	1				решать задачи разных видов		CoolTest	
Умножение многозначных чисел (12 ч)										
37	1	Подготовка к знакомству с	1				– разрядный состав многозначных чисел;	Л.:		

		алгоритмом письменного умножения на двузначное число					– распределительное свойство умножения; – смысл умножения; – приемы устного умножения на двузначное число	-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. -выбирает наиболее эффективные способы при решении задач К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. -использование правил вежливости в различных ситуациях; -при постановке вопросов, использует речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера		
38	2	Алгоритм умножения на двузначное число в столбик	1				применять алгоритм умножения на двузначное число в столбик			
39	3	Умножение в столбик на двузначное число	1				выполнять умножение на двузначное число в столбик			
40	4	Умножение в столбик чисел, оканчивающихся нулями.	1				выполнять умножение в столбик чисел, оканчивающихся нулями.			
41-42	5-6	Умножение многозначного числа на двузначное число в столбик	2				выполнять умножение на двузначное число в столбик			
43	7	Письменное умножение на трёхзначное число.	1				выполнять умножение на трёхзначное число в столбик			
44	8	Умножение многозначного числа в столбик. Решение задач.	1				умножать многозначные числа в столбик и решать задачи			
45	9	Умножение многозначных чисел на трёхзначное, когда в записи второго множителя есть нули.	1				умножать многозначные числа в столбик			
46	10	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное»	1			1	применять правила выполнения действий в выражениях. умножать многозначные числа			
47	11	Анализ контрольной работы. Закрепление вычислительных навыков и умений	1							
48	12	Закрепление	1		1				CoolTest	

		вычислительных навыков умножения								
Деление многозначных чисел (26 ч)										
49	1	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления.	1				– классифицировать выражения по различным признакам; – объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком)	Личностные: -проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности; - понимание как результат причин успеха в учебной деятельности; -оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем; Регулятивные: -ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками; -оценивает выполнение учебной задачи и выделяет что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям установленным ранее совместно с учителем; Познавательные обще-учебные: -осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; преобразовании данной задачи в более простую; -выбирает наиболее эффективные способы решения задач с избыточными данными; Познавательные логические: -анализирует объекты по нескольким существенным		

50	2	Деление суммы на число	1				применять правило деления суммы на число, деление с остатком	признакам; -строит логическую цепь рассуждений при установлении связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; решении неравенства и нахождении общего решения; черчении объемных фигур с указанием видимых и невидимых линий; преобразовании данной задачи в более простую ; -выдвигает гипотезы и их обоснование при установлении связи между делением и умножением; преобразовании данной задачи в более простую ; Коммуникативные: - построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; -понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных; -умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач;		
51	3	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1				разъяснять алгоритм письменного деления на однозначное число			
52	4	Решение задач. <i>Математический диктант</i>	1	1						
53	5	Деление на однозначное число.	1							
54	6	Деление на однозначное число. Решение задач	1							
55	7	Письменное деление на однозначное число. <i>Самостоятельная работа</i>	1		1		применять алгоритм письменного деления			
56	8	Решение задач на вычисление S,P прямоугольника.	1				– анализировать и исправлять ошибки; – работать с калькулятором		CoolTest	
57	9	Закрепление изученного материала по теме «Деление многозначных чисел»	1				применять алгоритм письменного деления			
58	10	Решение задач. Совершенствование вычислительных навыков.	1							
59	11	Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел.»	1			1				
60	12	Работа над ошибками	1				- находить, анализировать и исправлять ошибки.			

61	13	Повторение материала по теме: «Умножение многозначных чисел»,	1				применять вычислительные навыки при выполнении практических заданий			
62	14	Повторение материала по теме: «Деление на однозначное число»	1		1					
63-64	15-16	Решение задач различных типов. Деление «уголком».	2				решать задачи различных типов			
65-66	17-18	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	2							
67-68	19-20	Прикидка результата деления на двузначное и трехзначное число	2				применять способы прикидки результата деления на двузначное и трехзначное число			
69	21	Прикидка результата деления на двузначное и трехзначное число. Признаки деления на 4.	1							
70-71	22-23	Решение задач.	2				решать задачи различных типов производить деление многозначных чисел «уголком»		CoolTest	
72	24	Повторение по теме «Деление многозначных чисел» <i>Самостоятельная работа</i>	1		1					
73	25	Контрольная работа «деление многозначных чисел»	1			1				
74	26	Работа над ошибками	1				- находить, анализировать и исправлять ошибки.			
Действия с величинами 16 ч.										
75	1	Повторение известных единиц величин и их соотношение	1				– знать известные величины; –находить единицы величин и их соотношения	Личностные: -проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при		

76	2	Единицы длины – миллиметр	1				узнавать новую единицу длины – миллиметр, ее соотношение с другими единицами длины. выполнять сложение величин	сравнении площадей различной конфигурации, - понимание причин успеха в учебной деятельности при сравнении площадей различной конфигурации, -формирование умения оценивать собственную учебную деятельность по критериям определенным совместно с учителем на основе успешности учебной деятельности; Регулятивные: -ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при сравнении площадей различной конфигурации, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади; -определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками; -прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при сравнении площадей различной конфигурации, -вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при сравнении площадей различной конфигурации, при определении площади прямоугольника по его длине		
----	---	---------------------------	---	--	--	--	--	---	--	--

77	3	Единицы длины и их соотношение	1				– переводить одни единицы величин в другие; – складывать, вычитать величины; – умножать и делить именованные числа на натуральное число	и ширине, -оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем при сравнении площадей различной конфигурации, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, Познавательные обще-учебные: -умеет структурировать знания; -осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; -выбирает наиболее эффективные способы решения задач при нахождении площади геометрических фигур в разных единицах измерения; Познавательные логические: -анализирует геометрические фигуры с целью выделения существенных признаков для решения задач; -выдвигает гипотезы и их обоснование; Коммуникативные: - построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; -понимание возможности различных позиций других		
----	---	--------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

78	4	Единицы массы и их соотношение	1				Знать единицы массы – тонна, центнер. выявлять их соотношение с килограммом и граммом	людей, отличных от собственных, при сравнении площадей различной - умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач;		
79	5	Решение задач с различными величинами	1				– сравнивать величины; – находить разности величин; – переводить из одних единиц в другие		CoolTest	
80	6	Решение задач. Самостоятельная работа.	1		1					
81	7	Решение задач с величинами. Совершенствование вычислительных навыков.	1							
82	8	Единицы времени	1				– переводить из одних единиц в другие; – решать задачи с единицами времени			
83	9	Решение задач с различными величинами	1				– сравнивать величины; – находить разности величин; – переводить из одних единиц в другие			
84	10	Единицы площади	1				Знать единицы площади			
85	11	Решение задач с различными величинами. <i>Математический диктант</i>	1	1			решать задачи с изученными величинами			
86	12	Единицы объема	1				– находить новую величину – объем; – соотношение единиц объема			
87	13	Контрольная работа по теме: «Действия с именованными числами»	1			1	выделять закономерность в построении ряда величин			
88	14	Работа над ошибками	1							

89-90	15-16	Решение задач	2				переводить одни единицы величин в другие и решать задачи		CoolTest	
Скорость движения (20 ч)										
91	1	Знакомство с понятием скорость.	1				– владеть понятием «скорость»; – единицы измерения величины «скорость»	Личностные: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем Регулятивные: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. -выбирает наиболее эффективные способы при решении задач Коммуникативные: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. -использование правил вежливости в различных ситуациях;		

92	2	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния	1				– объяснять взаимосвязь между величинами; – переводить одни единицы величин в другие	-при постановке вопросов, использует речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера		
93	3	Соотношение единиц скорости	1				решать задачи			
94-95	4-5	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	2				– решать задачи на нахождение скорости и расстояния			
96	6	Совершенствование умения решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	1							
97	7	Задачи на движение двух объектов	1							
98	8	Контрольная работа по теме: «Скорость движения»	1			1				
99	9	Анализ контрольной работы.	1				знать правила нахождения неизвестного слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делителя. – находить ошибки; – решать задачи разными способами			
100-101	10-11	Решение задач на движение двух объектов	2						CoolTest	
102	12	Совершенствование вычислительных умений и навыков.	1							
103	13	<i>Проверочная работа по теме «Скорость движения»</i>	1		1					
104	14	Анализ проверочной работы. Решение задач на движение двух объектов	1				находить ошибки и исправлять их			
105-	15-16	Решение задач	2				решать задачи на		CoolTest	

106		на движение					движение			
107-108	17-18	Совершенствование умения решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	2							
109	19	Контрольная работа по теме: «Решение задач на движение»	1			1	- применять полученные знания при выполнении контрольной работы.			
110	20	Работа над ошибками	1				- находить, анализировать и исправлять ошибки.			

Уравнения – 7ч.

111	1	Знакомство с уравнениями	1				– владеть понятиями «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения»; – применять правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Личностные: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		
-----	---	--------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

112	2	Корень уравнения. Способы решения уравнения	1				– записывать решения простейших уравнений; – решать простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	-Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; Коммуникативные: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
113	3	Составление уравнений по данному условию, по схеме	1				– записывать решения простейших уравнений; – решать простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки			
114	4	Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче.	1							
115	5	Решение задач способом составления уравнений	1				решать задачи способом составления уравнений			
116	6	Контрольная работа по теме: «Уравнение»	1			1	решать уравнения и задачи			
117	7	Анализ контрольной работы	1							

Числовые и буквенные выражения 15ч.

118	1	Числовые и буквенные выражения. <i>Математический диктант</i>	1				находить числовые значения простейших буквенных выражений	Личностные: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. Познавательные:		
-----	---	--	---	--	--	--	---	---	--	--

119	2	Числовые и буквенные выражения	1				находить числовые значения простейших буквенных выражений	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
120	3	Итоговая контрольная работа	1			1	– сравнивать величины; – вычислять значения выражений с многозначными числами				
121	4	Анализ ошибок контрольной работы	1				находить и исправлять ошибки				
122	5	Решение «усложненных» уравнений	1				– решать усложненные уравнения; – рассуждать и объяснять способ действия				
123-124	6-7	Решение задач из раздела «Проверь себя»	2		1		-решать задачи способом составления выражений, составлять схемы к задачам, использовать все известные приемы при вычислении значений выражений.				
125	8	Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений при данном значении, входящей в него буквы	1								
126	9	Решение задач способом составления уравнений	1							CoolTest	
127-128	10-11	Запись уравнений по данному условию	2				– составлять уравнения по данному условию, по схеме; – решать задачи способом составления уравнений; – анализировать, рассуждать				
129	12	Контрольная работа по теме «Уравнения. Буквенные и числовые выражения».	1			1					
130	13	Работа над ошибками	1				-выявлять и анализировать ошибки, самостоятельно их исправлять.				
131	14	Сравнение уравнений,	1								

		буквенных выражений.								
132	15	Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение	1							
Повторение 4 ч.										
133	1	Повторение пройденного материала по теме «Действия с многозначными числами»	1				Уметь вычислять значения выражений с многозначными числами	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. Познавательные: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		
134	2	Повторение материала геометрического содержания	1				Уметь выполнять задания на основе пройденного материала с геометрическим содержанием			
135	3	Повторение материала по теме «Решение задач, связанных с бытовыми ситуациями»	1				Уметь решать задачи			
136	4	Обобщение и систематизация изученного материала.	1						CoolTest	
		ИТОГО:	136	5	11	12				

